



中原科技学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	5
（一）人才培养目标	5
（二）学科专业设置情况	5
（三） 学生情况	7
（四）本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	7
（一）师资队伍	7
（二）本科主讲教师情况	8
（三）教学经费投入情况	9
（四）教学设施应用情况	9
三、教学建设与改革	11
（一）专业建设	11
（二）课程建设	12
（三）教材建设	13
（四）实践教学	14
（五）毕业论文	14
（六）创新创业教育	15
（七）教学改革	15
（八）公共艺术教育教学	16
四、专业培养能力	17
（一）人才培养目标定位与特色	17
（二）专业课程体系建设	18
（三）立德树人落实机制	18
五、 质量保障体系	18
（一）坚持人才培养中心地位	18
（二）坚持以教学为中心	19
（三）优化教学质量保障体系	19
六、学生学习效果	21
（一）学生学习满意度情况	21
（二）应届毕业生毕业及学位授予情况	21
（三）应届毕业生就业情况	22
（四）攻读硕士研究生情况	22

（五）社会用人单位对毕业生的评价	22
七、特色发展	22
（一）坚持“五育并举”，构建德智体美劳全面培养的教育体系	22
（二）坚持国际化办学定位，提高人才培养国际化程度	23
（三）以赛促教促学，提高教学能力	23
（四）实施“青蓝计划”，促进教师成长	23
八、存在问题及改进计划	24
（一）进一步提高教师队伍整体质量	24
（二）进一步调整优化专业结构和布局	24
（三）进一步深化校企合作和产教融合	24

中原科技学院

2022—2023 学年本科教学质量报告

学校概况

中原科技学院前身是创办于 2003 年的河南师范大学新联学院，是经中华人民共和国教育部批准的具有学士学位授予权的全日制公益性本科院校。学校坚持社会主义办学方向，坚持教育为社会主义现代化建设服务，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中原科技学院地处河南省，是理工院校，举办者为民办，于 2003 年开办本科。学校现有占地面积 233.62 万平方米，建筑面积 83.32 万平方米，全日制在校生 29594 人。

建校以来，学校始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校以“创办百年名校”为愿景，奉行“立德树人、报国利民”的使命，秉持“育人为本、守正创新”的办学理念，恪守“人格、能力、责任、奉献”的校训，践行“尊重、协作、务实、进步”的行为理念，形成了“自强不息、追求卓越”的中原科技精神，努力建设成为规范高效、特色鲜明、质量就业双优的高水平应用型大学。

学校拥有一支素质优良、结构合理的“双师型”教师队伍。学校有 50 余人被授予“河南省骨干教师”“河南省教育厅学术技术带头人”“河南省教育厅文明教师”“河南省教育厅优秀教育管理人才”“河南省民办教育先进个人”等荣誉称号。

学校紧密结合人才市场对高层次应用型人才的需要，紧贴区域主导产业、特色产业和战略新兴产业，现有本科招生专业 44 个，涵盖文、理、工、经济、管理、教育、艺术等七个学科门类，形成了突出应用、多学科协调、富有特色的学科专业体系。国际经济与贸易、旅游管理等 6 个专业为省级一流本科专业建设点，另有省民办高校品牌专业建设点 8 个，省级专业综合改革试点 2 个，省级民办高校学科专业建设资助项目 11 个，省级重点学科 1 个。2021 年，学校获批河南省硕士学位授予单位一般立项建设单位。

学校紧扣“就业有优势，创业有能力，深造有功底，发展有后劲，德才兼备的高素质应用型、技术技能型人才”的培养目标，大力推进教学改革，全面优化教学手段，人才培养质量大幅提升，截至 2023 年已经为社会培养和输送人才 4 万余人，就业率达 96%，考研上线率达 26%，考取研究生人数连续多年位居全省民办高校前列。学生在国内竞赛中屡创佳绩，多次在全国“高教杯”大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获得团体一等奖，是全国唯一一所获此殊荣的民办高校；师范类专业 10 年来在河南省高校师范教育专业毕业生教学技能大赛

中获个人一等奖 26 项，获奖率位居全省同类院校前列。

学生社团组织有 90 多个，涉及学术、科技、环保、体育、文艺、公益等诸多方面，为大学学生的自我教育、自我管理、自我发展提供了广阔的舞台。学校连续多年获得中国郑开国际马拉松赛“优秀志愿者团体”称号。

学校先后与美国爱荷华州大学、西洛杉矶大学，加拿大尼亚加拉学院、汉博学院、亚岗昆学院、道格拉斯学院等 10 余个国家和地区的高校签署了合作办学协议。引进国际先进应用型人才培养标准、专业课程、教材体系等教育资源，建立了教师交流机制和学生互换机制。

学校先后荣获“河南省优秀民办学校”“中原经济区建设最佳服务高校”“最具社会影响力民办高校”“河南省诚信文明办学单位”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以服务国家战略需求和地方经济社会发展为己任，紧密结合人才市场对高层次应用型人才的需要，以产教融合、校企合作为突破口，紧贴区域主导产业、特色产业和战略新兴产业，以高层次应用型本科教育为主，培养热爱党的领导和社会主义制度，德智体美劳全面发展，具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，适应区域经济社会发展需要的实基础、强能力、有个性和具有社会责任感、国际视野及创新精神的高层次应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校立足于河南省经济社会发展和产业发展需求，科学合理规划专业布局，坚持“稳定规模、优化结构、调整布局、提高效益”的专业建设原则，依据“强优、育新、调弱”的思路，推动专业结构调整。学校现有本科专业 44 个，其中工学专业 14 个占 31.82%、理学专业 1 个占 2.27%、文学专业 8 个占 20.45%、经济类专业 2 个占 4.55%、管理类专业 12 个占 27.27%、艺术学专业 5 个占 11.36%、教育类专业 2 个占 4.55%。

表 1 本科专业设置表

学科	专业代码	专业名称	是否师范
工学	080202	机械设计制造及其自动化	
	080203	材料成型及控制工程	
	080204	机械电子工程	
	080205	工业设计	
	080213T	智能制造工程	
	080901	计算机科学与技术	

	080905	物联网工程	
	080910T	数据科学与大数据技术	
	080717T	人工智能	
	081001	土木工程	
	081005T	城市地下空间工程	
	081006T	道路桥梁与渡河工程	
	082801	建筑学	
管理学	120105	工程造价	
	120201K	工商管理	
	120202	市场营销	
	120204	财务管理	
	120205	国际商务	
	120206	人力资源管理	
	120213T	财务会计教育	师范
	120601	物流管理	
	120901K	旅游管理	
	120902	酒店管理	
	120903	会展经济与管理	
	120208	资产评估	
	120803T	跨境电子商务	
教育学	040106	学前教育	师范
	040107	小学教育	师范
经济学	020302	金融工程	
	020401	国际经济与贸易	
理学	071101	心理学	师范
文学	050101	汉语言文学	师范
	050103	汉语国际教育	师范
	050302	广播电视学	
	050306T	网络与新媒体	
	050201	英语	师范
	050205	西班牙语	
	050207	日语	师范
	050262	商务英语	
艺术学	130305	广播电视编导	艺术

	130202	音乐学	师范/艺术
	130401	美术学	师范/艺术
	130502	视觉传达设计	艺术
	130504	产品设计	艺术

（三）学生情况

目前学校全日制在校生总规模为 29594 人，本科在校生 23247 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 78.55%。

表 2 在校学生分布情况

类别	人数	百分比
本科生	23247	78.55%
专科生	6347	21.45%
合计	29594	100%

（四）本科生生源质量

2023 年，学校本科招生计划 9395 人，录取考生 9326 人，实际报到 9189 人；录取率为 99.27%，实际报到率为 98.53%，招收本省学生 9242 人。

其中学校普通本科二批招生计划 4410 人，录取 4410 人，实际报到 4352 人；录取率为 100%，实际报到率为 98.68%。文科最低投档分 490 分，超出省控线（465 分）25 分；理科最低投档分 446 分，超出省控线（409 分）37 分。

学校专升本招生计划 4985 人，录取 4916 人，实际报到 4837 人；录取率为 98.62%，实际报到率为 98.39%。最低投档分超省控线 40 分的专业 2 个、超省控线 30 分的专业 3 个、超省控线 20 分的专业 8 个、超省控线 10 分的专业 9 个、超省控线 10 分以内的专业 8 个，线差 20 分以上的专业占 43%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1218 人、外聘教师 415 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.34:1。具有高级职称的专任教师 378 人，占专任教师的比例为 31.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1013 人，占专任教师的比例为 83.17%。

专任教师中，“双师型”教师 48 人，占专任教师的比例为 3.94%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

序号	分类	数据
1	教职工数（人）	1520
2	专任教师总数（人）	1214

3	实验人员（人）		5		
4	专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
	职称结构	正高	119	9.80%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例
		副高	262	21.58%	
		中级	300	24.71%	
		初级	526	43.33%	
	学位结构	博士	78	6.43%	
		硕士	934	76.94%	
		学士及以下	202	16.64%	
	双师双能型教师		51	4.20%	
	具有工程背景教师		36	2.97%	
	具有行业背景教师		43	3.54%	
	年龄结构	35岁及以下	637	52.47%	
		36-45	258	21.25%	
		46-55	146	12.03%	
		56岁及以上	173	14.25%	
	学科结构	哲学	7	0.58%	
		经济学	49	4.04%	
		法学	86	7.08%	
		教育学	173	14.25%	
		文学	254	20.92%	
		理学	44	3.62%	
		工学	237	19.52%	
		农学	2	0.16%	
		医学	0	0.00%	
		管理学	150	15.43%	
		历史学	27	2.22%	
		艺术学	183	15.07%	

（二）本科主讲教师情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 35 人，占授课教授总人数比例的 28.23%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 133 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 34.46%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 104 人，以我校具有教授职称教师 130 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.00%。

（三）教学经费投入情况

2022 年学校继续加大教学经费投入，教学日常运行支出为 4413.87 万元，本科实验经费支出为 81.07 万元，本科实习经费支出为 102.03 万元。生均教学日常运行支出为 1491.47 元，生均本科实验经费为 34.87 元，生均实习经费为 43.89 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

表 4 2022 年本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	4413.87	1491.47
本科实验经费	81.07	34.87
本科实习经费	102.03	43.89

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

近年来，学校先后完成教学楼、实验楼、图书馆、文体中心、学生宿舍、食堂餐厅、创新创业中心等建设项目。根据 2023 年统计，学校总占地面积 233.62 万 m²，产权占地面积为 233.62 万 m²，学校总建筑面积为 83.33 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 472144.0m²，其中教室面积 227066.0m²（含智慧教室面积 414.0m²），实验室及实习场所面积 123497.0m²。拥有体育馆面积 6106.0m²。拥有运动场面积 129774.0m²。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.53 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4170.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 37.36%。

本科教学实验仪器设备 1760.0 台（套），合计总值 0.242 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 42 台（套），总值 1028.83 万元，按本科在校生 23247 人计算，本科生均实验仪器设备值 1042.14 元。

3.图书馆及图书资源

中原科技学院图书馆设有郑州校区图书馆和许昌校区两个临时图书馆。郑州校区图书馆馆舍面积 20000 平方米，由样本书库、密集书库、中文书库、中文工具书库、新书书库、密集书库组成，设置有新书推介区、文献检索区、中型展览区、休闲阅览区、名师讲堂、小组讨论区、电子阅览室等，阅览座位 2065 个。

许昌校区临时图书馆分为三个空间，分别是立行楼图书馆（一层、二层）和立身楼图书馆分馆（立身楼一层西侧和南侧），知是楼（三层、四层、五层），总建筑面积 12600 余平方米，两个空间共有阅览座位 1706 个。图书馆坚持“用户至上，服务育人，嵌入教学，支撑科研”的办馆理念，积极为师生提供“能感知，有温度”的服务。图书馆采取全开放服务模式，每周开馆 7 天，周开馆时间超过 101.5 小时，网络服务每天 24 小时不间断，充分保证了读者在馆及线上的阅读、学习需要。

目前，图书馆纸质图书 242.8687 万册，电子图书 155 万册，电子期刊 206438 册，学位论文 440532 篇，音视频 11022 小时。现有数据库 20 个，包含中国知网、超星电子图书、万方数据、IGI-Global 全英文期刊、电子书畅想之星随书光盘数据库等。图书馆（两校区）拥有智能图书管理系统 1 套、自助借还机 16 台、检索查询机 32 台、扫码阅读机 1 台、人脸识别设备 24 组，安全门闸机 10 组，更加方便师生用户的利用。为更好服务教学、支撑科研，图书馆购置了“移动图书馆”，对接馆藏文献资源，实现馆藏资源在手机、PAD 等移动终端查询阅览，极大地方便了师生用户的使用。2022 年购置座位预约系统，为读者用户有序使用图书馆资源提供了条件。2023 年 10 月，图书馆继续开展线上、线下入馆教育，向新生介绍了图书馆的文献资源分布、空间布局、借还方式、馆藏资源检索等，鼓励新生走进图书馆，了解图书馆丰富资源，养成良好阅读习惯。

2022—2023 学年期间，图书馆以“阅享新时代，书香润校园”为主题，举办了中原科技学院第三届阅读文化节，并组织开展了二十项阅读推广活动。开展的活动有每周推荐好书活动“一周一书”、第四届河南省高校“奋进新征程·唱响新时代”主题朗读大赛（两校区）、河南省第六届“知网杯”高校知识竞赛（两校区）、河南省中科杯“青春逐梦 强国有我”学习宣传贯彻党的二十大精神主题教育活动（两校区）、做一个博学而有趣的人——21 天阅读打卡活动（两校区）、第三届“书脸”摄影大赛（两校区）和掌阅精选“新学期 读新书”活动等。阅读推广活动是图书馆充分发挥育人场所职能的重要途径之一，图书馆鼓励全体师生参与到阅读中来，让阅读成为习惯，共创书香校园。

4.体育设施

学校现有室内体育场馆面积 6106 平方米；露天体育场总面积 56560 平方米，其中标准 400 米塑胶跑道田径场 2 个；综合练习场一块，包括篮球场 27 个、排球场 8 个、羽毛球场 20 个、网球场 2 个、乒乓球桌 74 张；路径健身区 1 块，面积 288 平方米；学生体质健康测试中心 360 平方米；全校本科学生健康状况良好，2022 年学生体质测试达标率为 91.34%。

5.信息资源

学校建成现代化私有云数据中心，具有中国教育科研网/中国联通/中国移动/中国电信 4 个互联网出口，互联网出口带宽共 30.1G。校内有线无线网络全覆盖，有线网络千兆到桌面，实现了 eduroam 全球无线网络漫游及 carsi 教育网统一身份认证，教学区实现了 WIFI6 高密度覆盖，为日常教学和学习生活提供了有力保障。

智慧教室、微格教室、精品录播室、多媒体教室、云桌面计算机教室、标准化考场、语音实验室、普通话测试站、虚拟导游实训室、智能机器人实验室、三笔画实训室、财务仿真实训中心、3D 模拟导游实训室、视频编辑及 VR 实验实训室等一应俱全，可满足学院的日常教学与考试应用，以及大学英语四、六级考试、全国计算机等级考试、普通话考试、全国四六级口语考试等国家级考试。

我校坚持“以学生为中心”的教学理念，不断探索现代技术教育新应用，积极搭建在线教学平台和网络教学空间，推进网络课堂有序进行。目前，主要应用中国大学慕课校平台、超星泛雅平台、智慧树平台以及本地部署的资源平台搭建网络学习空间，为教师在线教学和混合式教学提供支持，不断推进教学信息化改革。此外，蓝墨云班课、雨课堂、学习通等课堂互动工具广泛应用，具备资源推送、课堂互动、在线测验、讨论与答疑、数据统计与学习分析以及作业与考试等功能，打通了学生课前、课中、课后的自主学习渠道，为师生搭建了便捷的网络学习交流空间，为在线课程建设与混合式教学等信息化教学改革提供有力支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以区域经济社会发展和产业转型升级为导向，以全面提高教育教学质量为核心，以一流专业建设与专业评价为抓手，按照“巩固优势特色专业、改造升级传统专业、发展壮大新兴专业”的思路，突出专业内涵，注重质量特色，提升建设水平。立足应用型、地方性、国际化的办学定位，以新工科、新文科统领专业建设，逐步优化专业结构，加大对省级及以上品牌专业、一流专业等优势专业的投入。

1.优化专业结构

对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，深入贯彻教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）全面审视现有专业办学条件，优化配置办学资源，及时补齐发展短板，实行专业预警退出机制，确保专业办学质量合格。以社会经济发展和市场需要为依据，适当增设服务地方支柱产业和高新技术产业以及体现学科交叉、综合类的本科专业。

2.加强一流本科专业建设

学校按照“十四五”专业建设规划目标和中原科技学院学科专业设置调整优化方案，不断推进专业内涵建设，优化人才培养理念和方法。坚持以学生中心、产出为导向，完成三轮本科人才培养方案和教学大纲修订工作；强化教学过程管理，以“学分制改革”为抓手，严格学业管理，创新教学手段，提升教学绩效，专业建设不断迈上新台阶。2022-2023 年，道路桥梁与渡河工程和国际经济与贸易 2 个专业获批河南省民办普通高等学校学科专业建设项目资助项目。

（二）课程建设

1. 加强思政课程建设

学校始终把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，着力抓好顶层设计、内涵建设两个关键，全面提升思想政治理论课建设水平。

学校不断压紧压实思政课建设主体责任，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门紧密配合、马克思主义学院具体实施的工作机制。校领导与思政课教师同备“开学第一课”，为学生讲授思政课。

同时，学校充分发挥马克思主义理论学科领航作用，不断大力加强课程建设。注重将规定课程与特色课程相结合，拓宽课程教育渠道，面向全校开设思想政治类限定选修课程。完善思政课教师常态化集体备课制度，发挥老教师教学“传帮带”作用，通过观摩名师示范课等方式，促进教学提质增效。

2. 加强校级一流课程建设

以一流课程建设为引领，对标线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类“金课”要求，建设一批教学目标支撑培养目标有效达成、课程内容结构符合学生成长规律、教学设计科学合理、教学内容与时俱进、教学实施突出学生中心地位、教学评价多元化的高水平课程。2022 年，学校开展校级一流课程项目建设工作。

开展一流课程年度检查工作。检查范围为 2020 年、2021 年、2022 年立项的省级一流本科课程及 2021 年省级一流课程培育项目。

组织开展课程建设研究。开展 2023 年河南省教师教育课程改革研究项目结项工作，3 位教师项目全部获批结项。成功立项 2 项 2024 年河南省教师教育课程改革研究项目。组织河南省本科高校课程思政样板课程和课程思政特色化教学研究示范中心申报。推荐省级课程思政样板课程 2 门，省级课程思政特色化教学研究示范中心 1 个。开展第三批校级课程思政建设项目立项工作，共立项课程思政示范课程 30 项，课程思政教学团队 3 项。

3. 不断冲刺省级以上一流课程

学校把不断完善课程体系和持续提高课程质量作为落实本科人才培养目标

的关键，加强优质课程建设，提升课堂教学质量。2022 年 10 月获批河南省一流本科课程 5 门。2022 年 11 月课程思政示范项目获批一项、课程思政团队获批一项。

表 6：新增省级一流课程名单

序号	项目名称	课程名称
1	河南省一流本科课程	中学英语教学法
2		人机工程学
3		唐诗宋词里的人生智慧
4		土木工程材料
5		音乐与美的实践与传播
6	课程思政示范项目	中国古代文化常识
7		物流管理课程思政教学团队

（三）教材建设

1. 建立健全教材管理制度

我校先后制定或修订了《教材建设与管理办法》、《教材质量评价办法》、《校本教材管理办法》，做到所有课程教材的选用都符合教学大纲的要求和社会发展对人才培养的要求，遵循坚持正确导向、适用性、先进性等原则，选用教材既要反映本学科前沿的最新发展水平，又能适应我校应用型教学工作的需要。

2. 完善教材选用管理机制

明确教材选用管理机构，建立校院两级的教材选用报审制度，建立和完善教材选用质量信息反馈机制，确保高质量的教材进入课堂，适应我校应用型教学工作的需要。

严格贯彻《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点的通知》文件精神，提高对“马工程”教材的重视程度，联动学院完善“马工程”教材使用的监管机制，已出版的“马工程”教材所对应的课程，必须选用“马工程”教材。提高具体工作的落地实施与推进的监管力度，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，进一步落实“马工程”教材在我校的统一使用工作。2022 年，学校加强学生教材征订与使用情况的监督检查，确保做到马工程重点教材“人手一册”，保证了“马工程”重点教材课程覆盖率 100%和使用率 100%。

3. 积极推动教材建设

整体规划教材建设，实施精品自编教材建设工程。重点支持能够反映当代科学发展前沿及最新成果等教材；支持与企业、行业共同开发紧密结合生产实际的

应用型教材；支持采用项目教学、探究式教学、案例教学等改革力度大，能够促进教学模式改革的教材；支持拥有教学网站、数字课程等信息化资源建设规划的教材。2022 年《管理理论与方法》、《市场营销理论与方法》、《幼儿绘本阅读》获批十四五规划教材。

上报 2022-2023 学年本科教材使用情况，共填报数据 2149 条，涵盖我校本、专科及专升本各专业 2022-2023 学年开设的 812 门课程所使用 795 种教材，其中近三年出版教材 305 种，近五年出版教材 512 种。

（四）实践教学

1. 进一步强化实践教学管理

学校修订了新版人才培养方案，增加了实践学时，提高实践学分比例，文、理、经管、教、艺术类专业达到 20-25%，工科类专业达到 25-30%。提高综合性设计性实践学时比例，实践环节学时学分安排需结合专业实际满足专业认证要求。

实验实训室方面，实习实训过程管理更加规范。规范签署实习实训基地协议，完善实验教学大纲、实验指导手册等实践教学文件，提高了过程化管理意识，为实践教学安全提供全力保障，实现了人才培养方案规定的各类实验、实训开出率达到 100%。

2. 不断加强校内实验条件建设

根据学校“十四五”事业发展规划，坚持“高标准、高起点、高效益、规模适度”的原则，学校逐步有序推进教学科研实验室建设。学校建立了较为完备的实验室管理制度和安全操作规程，加大力度保障实验实训室建设及实验设备更新，实现由过去单一教学型向教学、科研、生产开发等多功能综合转化，现拥有同声传译实验室、微格录播室、MIDI 工作室、机械设计实验室、材料力学实验室、结构实验室、工程测量实验室、舞蹈室、琴房、画室等各类实验实训室 197 个。

3. 积极建立校外实践教学基地

按照“数量达标、质量第一”的要求，规范校外实习基地建设工作。积极探索校企合作建设模式，实习实训基地运行稳定，开展实践教学效果良好。目前，我校已有 252 个实习基地。

（五）毕业论文

学校高度重视毕业论文（设计）工作，不断创新工作思路，制定切实有效措施，抓好抓实论文开题、教师指导、中期考核、评阅、答辩、成绩评定等过程监管，加强和改进毕业论文（设计）的指导和管理，提高毕业论文（设计）质量。

1.健全组织机构，加强组织管理

学校成立工作领导小组，制定工作计划，明确工作进度、质量要求和检查安排，定期召开工作会议，加强对毕业论文（设计）工作的指导和管理。采取有效措施，确保毕业论文（设计）的各项工作落实到位。

2.加强过程管理与质量监控

严把毕业论文（设计）选题关。根据学校应用型人才培养定位和专业培养目标科学拟定毕业论文（设计）选题，切实做到同届学生“一人一题”；近三年的毕业论文（设计）选题重复率不超过 10%。

加强指导教师管理。学校重视和加强指导教师队伍建设，选派师德水平高、教学、科研能力强、责任心好的老师担任指导教师；增强指导教师责任意识，定期和不定期督促指导教师履行指导职责。

强化各环节规范化管理。根据学校有关毕业论文（设计）的文件要求，制订出明确的规范和要求，强化毕业论文（设计）工作过程管理，完善毕业论文（设计）的规范化要求。

加强学术诚信管理。采取各种措施，加强学风建设、学术道德和诚信教育，引导教师、学生自觉抵制学位论文作假行为，恪守学术诚信，遵守学术准则。严格实施答辩前查重和终稿查重的双查重制度。

3.把好毕业论文(设计)答辩关

学校采用“两轮三级”答辩机制。分教研室、二级学院和学校三级进行。首轮答辩未通过的学生，暂缓发放学历、学位证书，学生可申请参加学校统一组织的第二轮答辩。对第二轮答辩仍不合格的，按照延期毕业办理相关手续，并申请注销其本年度学历、学位证书。

4.加大信息化管理力度

为加强对毕业论文（设计）各环节的实时监控，学校继续统一使用“中国知网大学生毕业论文（设计）管理系统”，要求指导教师和学生均须按时登录管理系统填报各环节（包括课题申报、选题、任务书、开题、指导、中期检查、答辩、成绩评定及论文上传等）的数据，实现毕业论文（设计）全过程信息化管理。

（六）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 26 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2.0 个。省部级大学生创新创业训练项目 16.0 个（其中创新 13.0 个，创业 3.0 个）。

（七）教学改革

1.积极开展教学研究

2022-2023 学年，共开展校级教研观摩活动 5 次，各教学单位和教研室按照“每周有活动，每月有重点”的要求积极开展教研活动。组织专家对 60 项校级教学改革研究项目进行了论证结项，共有 54 个项目获批结项，同时立项 2023 年度校级教改项目 100 项。

在规范申报、立项、研究和成果鉴定、评奖、推广的同时，推动校级项目向校级成果、省级项目、省级成果递进开展研究。广大教师积极使用超星、智慧树、新东方在线、中国大学 MOOC、好学堂在线等线上课程资源平台，以及蓝墨云、雨课堂等智慧教学平台，践行混合式教学。

本学年，学校教学改革项目多点开花，实现新突破。《地方本科高校研究性教学 PPDCE 模型的构建与实践——以《中国教育史》为例》、《基于“一流课程”建设的《模拟导游》研究性教学模式研究》获批河南省高等本科高校研究性教学改革研究与实践项目。《机械设计》、《古代汉语（一）》获批河南省本科高校研究性教学示范课程

2. 认真组织教学竞赛

学校组织开展教学创新大赛，共154名教师参加初赛，文科、理工、外语、体音美四个组共27名教师参加学校决赛，5名教师获得一等奖、10名教师获得二等奖，12名教师获得优秀奖。从校级教学创新大赛获奖教师选拔推荐2位教师参加比赛，获得二等奖有2人。教学竞赛的有效展开，提高了教师教学的积极性，达到了以赛促教、提高质量的目的。

3. 组织系列教研活动

为交流分享优秀教学经验，探索典型且可参考的经验做法，有效提升教育教学质量，我校持续开展“教学工作坊”系列活动。疫情期间，为确保我校教学工作正常开展，帮助教师有效地组织与实施线上教学，不断提高线上教学能力，保证线上与线下教学同质同效，学校充分利用网络优质资源，开展了校内校外相结合、形式多样的线上教师培训和交流活动，包括直播讲座、线上工作坊、名师讲堂、学术交流、公益直播等活动。

为深入推进全员教研活动，提高人才培养质量，学校开展了以“聚焦人才培养关键环节，推进本科教学高质量发展”为主题的“教研活动月”全员教研活动。开展了学院领导教学巡察、优质示范课程展示、专家教学培训报告、课程教材建设研讨、专业建设专题研讨、优秀教学典型宣传等多个系列教研活动。土木道桥专业核心课程群虚拟教研室获批河南省虚拟教研室立项。

（八）公共艺术教育教学

1. 大力推进公共艺术课程教学改革

按照国家文件和学校人才培养方案，共开设公共艺术课程 8 门，面向全校学

生开设 8 门限选课程，分别为：《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《戏曲鉴赏》《戏剧鉴赏》《影视鉴赏》《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》《艺术导论》；同时，中心还开设《音乐与美的实践与传播（合唱训练）》《吟诵舞台实践》《形体》《舞蹈实践》《早功》《军乐团训练》《油画技法》《国画技法》《篆刻技法》等多门全校任意性选修课。同时，针对有艺术特长的学生，持续开展校合唱团、军乐团、吟诵团的艺术团体课程及训练，新建立校美术社团、舞蹈团，呈现出百花齐放、稳步发展的新形势。

积极探索线上线下混合式教学，逐步完善教学微课、授课视频、教学课件、教学资料、艺术案例和教学资源。

2.重点突出艺术教育成绩亮点

河南省本科一流课程《音乐与美的实践与传播》完成校内年度建设检查，同时，获河南省第二十六届教育教学信息化比赛高等教育组-微课三等奖；主持结项河南高等教育教学改革研究与实践重点项目《理论-实践混合范式高校美育模式创新与实践》；获中原科技学院第三届教学创新大赛二等奖。

3.多措并举学校特色艺术品牌建设

2023 年度，新建立 3 个校外美育实践教育基地；师生原创视频作品“灯火里的中国”收录并发表于学习强国；文章“中原科技学院：多维推进 构建新时代美育育人新格局”被河南省教育厅网站刊登发表；河南省在河南省第七届大学生艺术展演活动中，艺术表演类节目戏剧《新白蛇传-游湖》、朗诵《我的爸爸》进入省级展演，并获得省级一等奖，实现了学校零的突破。

积极开展多项艺术实践活动，主办中原科技学院“音为向上”烛光音乐会；主办中原科技学院“音你而起 共向未来”首届电影音乐会；主办“心栖声归处·不负韶华年”中原科技学院美育教学范式改革汇报音乐会；

积极开展多项美育社会服务活动。主持获批河南省教育厅“以美育人 向美而歌全省乡村中小学合唱培育项目”，对两所乡村中学开展每月定点帮扶工作，共计 20 余次；.主办组织带领学生赴老年合唱团开展美育社会服务；主办组织带领学生赴商丘特殊学校开展美育社会服务；主办组织带领学生赴禹州爱瑞加学校开展美育社会服务；主办组织带领学生赴郑州市创新街紫荆小学开展美育社会服务。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校立足于河南省经济社会发展和产业发展需求，面向中原，辐射全国，紧扣“应用型、地方性、国际化”办学定位，科学合理规划学科专业布局，努力构

建以培养高素质应用型人才为核心，与区域重点产业、主导产业、特色产业、区域文化高度融合，以新文科为支撑，以新工科为主体，具有明显优势和鲜明特色的应用型学科专业体系。学校现有二级学院 7 个，开设全日制本科招生专业 44 个，涵盖了工学、管理学、文学、艺术学、经济学、教育学、理学等七个学科门类。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 20.67 门，其中公共课 1.45 门，专业课 19.23 门；各专业平均总学时 2812.81，其中理论教学与实验教学学时分别为 1778.21、744.28。

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，不断完善“三全”育人工作体系。坚持把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是，在所有专业的专业培养目标中落实立德树人根本任务。着力培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

二是，落实“课程思政”，助力立德树人使命。学校开展“课程思政”行动计划，规定了工作目标、活动内容、实施步骤和验收标准，编制“课程思政”教学设计指南。

三是，在课程建设中重点考核是否坚持立德树人，是否把政治素质教育有机纳入课程教学环节。

四是，加强师德师风建设，坚持开展每年评选“我心中好老师”活动，在教师中选树“德高、学高、艺高”的楷模，大力弘扬育人先进事迹，树立言传身教先进典型。

五、质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位

学校始终坚持把“育人”为学校的核心工作，秉承育人为本、质量至上、改革创新、立德树人的办学理念，不断优化专业人才培养方案，积极构建素质养成、知识传授、能力培养和创新创业“四位一体”的创新人才培养模式，着力培养具有国际视野、本土精神和团队精神，具备较强社会适应能力和扎实专业基础理论的高层次应用型、复合型和创新型人才。

学校高度重视人才培养工作，狠抓人才培养质量，建立了领导干部听课制度、教学工作例会制度、教学检查制度、考试管理制度等制度，学校领导定期/不定

期地深入教学单位办公，进课堂检查教学秩序和教学准备情况，与院部和教师交流落实教学工作。2022-2023 学年学校多次召开专题会议，研究教学工作，制定教学管理和修订完善各项制度和管理办法，并对下一步教学工作做出部署和提出总体要求，以确保人才培养质量不断提升。

（二）坚持以教学为中心

学校以习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神为指导，全面落实教育部本科教学会议提出的各项工作任务和要求，高度重视和全面改进本科教学工作，进一步巩固本科教学的中心地位。

1.领导重视教学

学校领导始终把提高教学质量作为中心任务来抓，始终坚持教学工作的中心地位不动摇。同时深入教学一线，加强教学过程监督，加大参与学院教学活动的力度，鼓励师生积极开展教学研究改革。学校坚持每月一次工作例会，由学院汇报教育教学开展情况，由管理和辅助单位汇报服务教学的情况，全体校级领导、中层干部、教研室主任参加会议，由主管校领导进行点评，校长进行总结。

各教学单位院长、主任除负责本单位全面工作外，还负责主管教学工作，统一领导组织教学和服务教学的各项工作。

教务处、教学质量监控与评估中心和教师发展中心把服务教学摆在第一位，组织开展教学研讨、教学观摩以及教研室主任和教学秘书业务培训等教学活动十余次。

学生发展处组织辅导员每天检查学生早操早读情况，督促学生动起来、学起来。

学校图书馆为了方便全校师生用户，满足师生在移动端查询、学习、科研的需要，学校购置了“移动图书馆”，对接馆藏文献资源，实现馆藏资源在手机、PAD 等移动终端查询阅览，极大地方便了师生用户的使用。

校属各单位结合自己单位实际参加学校期中教学大检查，面对面听取老师和学生的建议和意见，逐条进行反馈，现场解决问题。

2.制度保障教学

本学年，继续加强教学质量保障体系建设，先后制定、完善《中原科技学院教学质量保障与监控管理办法》《中原科技学院学生教学信息员管理办法》《中原科技学院教学信息反馈工作管理办法》《中原科技学院教学督导工作办法》《中原科技学院日常教学巡视工作管理办法》等 5 个教学质量保障制度。

（三）优化教学质量保障体系

教学质量是高等教育的核心，学校始终把提高教学质量作为教学工作的核心，

学校以教务处（教学质量监控与评估中心）和教师发展中心为主体，推进本科教学质量保障和监控体系全方位建设，保证了教学过程实施监控和目标管理效果。

1.高度重视本科教学检查工作

教学检查是实现正常教学秩序的重要手段之一，疫情常态化教学期间，中原科技学院全面、及时运用各种教学平台进行网络授课，学校成立了线上检查小组以线上听课的方式进行教学检查，及时发现、反馈线上教学存在的问题，总结先进经验，促进优秀线上教学模式的推广。教学检查小组针对教学当中的问题向各教学单位提出反馈意见，并参与各类专项活动，如期中教学检查、试卷检查、毕业论文（设计）检查、一流课程认定、项目评审等，形成多维度、规范化的教学质量保障体系。

另外，学校每学期组织学校职能部门、学院教学院长、教师代表、学生代表参加教学座谈会，倾听教师和学生对教学工作的意见建议，并将意见及时反馈给各职能部门，做到教学质量监督常态化、制度化。

2.持续推进领导干部听课机制

学校制定了领导干部听课制度，要求中层以上领导进课堂，采用现场随机听课、有针对性听课、网上巡课的方式对全校开出课程进行听课和交流指导。其中：校级领导每学期听课不少于6次，主管教学和学生工作的副校长每学期听课不少于8次；校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治必修课，每人每学期至少听1次课；职能部门副处级以上领导每学期听课不少于6学时，主管教学、科研、学生工作的副处级以上领导每学期听课不少于8学时；各教学单位领导每学期听课不少于8学时，教研室主任每学期听课不少于10学时，各教学单位教研室主任每学期要对本教研室所有授课教师做到听课全覆盖。思想政治理论课教学单位的领导，两年内要对所有授课教师做到听课全覆盖。

本学年校领导听课490学时，听取思政课程141学时，中层领导听课654学时，基本覆盖全校所有授课教师。

3.扎实开展常规教学质量监控工作

坚持开展日常教学巡查工作。坚持每天对全校日常教学秩序和教师课堂教学常规执行情况进行巡查。巡查的主要内容包括：教师有无迟到、早下课、接听手机、随意调停课等现象；教师是否按教学规范上课；学生课堂秩序；其他突发事件处理等。本学年，两校区共累计巡课1500余课次。

积极做好督导听评课工作。采取随机听课与重点听课相结合的方式，加强对教师课堂教学、实践教学听评课工作。截止目前，全年两校区共累计听评课320余节，并从教学内容的安排、教学过程的设计、教学方法和手段的运用及教

学效果等方面对所听课程进行评价和反馈。

创新开展学生教学信息反馈工作。根据《中原科技学院学生教学信息员管理办法》规定，教学信息员每周反馈 1 次教学信息。截至目前，全年共收到学生教学信息员反馈信息 2764 条，其中教学相关信息 729 条。

继续做好教学材料检查工作。为加强对教学运行管理的常态监测，深入了解各教学单位教学工作运行情况，及时发现和解决教学中存在的问题，学校成立教学材料检查组，采取分校区、分组、逐一检查的方式，对各教学单位 2022 年度归档的 10 类 88 项教学材料进行了检查。

4.进一步完善教学标准系统建设

学校启动了本科教学主要环节质量标准的修订工作，针对备课、课堂教学、作业与练习、辅导与答疑、课程考核、课程设计、实验教学、教学见习、毕业实习、毕业论文（设计）、第二课堂等主要教学环节，制定了质量标准，进一步加强和规范了教学管理，完善了本科教学质量保障体系。

5.坚持教师教学工作质量评价工作

学校坚持每学期对教师教学质量进行评价，给出优秀良好合格不合格的结论，与教师晋级提职挂钩。根据《中原科技学院关于教师教学工作质量评价的实施办法（试行）》（校发〔2021〕23 号）规定：教师教学工作质量评价内容主要有教书育人、教学内容、教学基本功、教学方法和教学效果、教学研究等方面。评价方式为院部评价和学生评价，院部评价满分 70 分，学生评价满分 30 分，按照上述标准，对全校承担授课任务的教师进行了教学工作质量考评，并将考核结果在全校公布。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

每学期期中及期末，学校统一组织学生对任课教师进行网上评教。在规定的一周时间内，全校学生通过网上评教系统，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面对本学期相关任课教师进行评分。本学年本科生评教率超过 99%。

（二）应届毕业生毕业及学位授予情况

2023 年 6 月，依据《中华人民共和国学位条例》《河南师范大学新联学院普通本科学历证书管理规定》《河南师范大学新联学院授予学士学位工作实施细则》等文件，学校对 2023 届本科生进行资格审查，最后通过学院毕业生资格审查与学位资格审查的应届本科毕业生为 3240 人，应届本科生毕业率为 100%，学士学位授予率为 100%。

（三）应届毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，积极拓展学生就业空间，努力开拓就业市场，保障毕业生就业率稳中有升。学校以毕业生就业信息网及就业服务微信公众号为重要信息渠道，定期举办毕业生双向选择洽谈会和专场招聘会，邀请用人单位到我校选拔毕业生，向用人单位全方位地介绍专业设置及毕业生生源情况，为用人单位和毕业生双向选择做好服务。开设就业指导课，为毕业生提供精准的就业服务。2023 年，本科生初次毕业去向落实率为 83.64%。截至 11 月，已落实毕业生去向 3043 人，毕业去向落实率为 93.92%。

（四）攻读硕士研究生情况

2022-2023 学年，学校继续加大对学生考研深造的支持力度，采取多种措施提高学生考研录取率，例如提供师资进行考研专业课指导，对过线考生进行模拟面试辅导等。2023 年，我校本科毕业生共有 288 人被录取为硕士研究生，境外攻读研究生 7 人。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

为了解社会用人单位对毕业生的评价，学校面向用人单位发放调查问卷，调查结果显示：

从用人单位对我校毕业生个人能力的评价结果来看，我校毕业生在沟通能力、环境适应能力、表达能力、团队协作能力等四个方面都得到了用人单位的高度评价，其中团队协作能力高达 85.72%。

从用人单位继续招收我校毕业生的意愿结果来看，愿意从我校继续招收毕业生的单位占比 91.43%，其中 57.14%的用人单位表示愿意重点招收，可见用人单位对我校毕业生满意度较高，大多数企业都愿意和我校继续合作，继续选聘我校的毕业生。

从用人单位对我校毕业生专业技能的评价结果来看，用人单位对我校毕业生的专业技能比较满意，其中对专业技能应用方面的满意度占比 89.57%。可见我校毕业生专业技能扎实，能较好地运用自身所学的知识。

七、特色发展

（一）坚持“五育并举”，构建德智体美劳全面培养的教育体系

学校在全面分析人才培养过程中存在问题及前期探索经验基础上，坚持“五育”并举，统筹推进德智体美劳全面培养的教育体系，特别是加强体育、美育和劳动教育；强化德育为先，推动思想政治工作贯穿教育教学全过程；深化协同育人，既发挥“五育”各自优势又加强育人功能集成和育人资源整合，把“五育并

举”和“三全育人”结合起来，以立德树人的实际成效促进提升学校的核心竞争力。

（二）坚持国际化办学定位，提高人才培养国际化程度

学校在全面分析国际化人才培养的过程中存在问题及前期探索经验基础上，引进国际先进教学理念与方法，举办多样化的国际文化与学术讲座，面向全校各专业学生开设外教主讲的全英文 WETALK 工作坊，为学生搭建国际化交流平台，开阔学生国际化视野，培养具有国际理解力、跨文化交际能力与批判性思维的国际化人才。

（三）以赛促教促学，提高教学能力

长期以来，我校一直重视以赛促教、以赛促学、赛练结合的模式，倡导多种形式，丰富活动内容，培养教师的教学能力和学生的创新实践能力。

在教师教学方面，学校每年举行一次教学创新大赛、一次教学技能大赛、一次微课大赛，要求从教研室一级层层选拔，做到比、学、赶、帮、超，达到以赛促教的目的。

在学生学习方面，学校每年举办一次大学生基本技能单项赛、一次毕业生基本技能综合赛、一次毕业生学习成果（含作品、产品、论文等）展览、展示或展演活动。

各院部以及教研室开展不同形式的初赛、初评等活动，通过听课、观摩教学，讲课大赛、教案展评、经验介绍等形式，不仅选拔了优秀教师参加学校复赛、复评，更重要的是总结了工作，找出了不足，历练了教师，提高了水平。

（四）实施“青蓝计划”，促进教师成长

为加强青年教师队伍建设，推动专业及学科建设，根据我校师资队伍现状，学校制定了“青蓝计划”人才培养方案。该方案针对新入职教师 and 高校工作经验不足 3 年的教师，提供全方位的入职培训。培训方案包括师德师风、教学能力、科研能力、实践活动等内容。通过导师培养、岗位培训、专业能力培训、综合素质提升等措施，健全以老带新传帮带机制，全面提升青年教师学习能力、管理能力、服务能力和综合素质。人力资源处负责全校的培养管理工作，各院部具体负责青年教师的培养工作，并在青年教师培训工作中启动退出机制，优胜劣汰，保证质量。

本学年，教师发展中心聚焦一线教学，开展新入职教师培训、青年教师胜任力培训、骨干教师创新力提升研修等多层次、分类别的培训活动。新入职教师培训采取线上和线下相结合、“活动+研讨”的方式，围绕教师职业道德建设、学校政策解读、职业生涯规划、科研能力提升、教学方法和手段创新、现代教育技

术应用等方面开展培训。

学校持续贯彻落实《新时代教师职业行为十项准则》，建设和完善师德师风建设体系和长效机制，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实行师德失范“一票否决”。引导教师以提升教学能力为第一要务，从严治教治学，不断提高职业胜任能力。改革教学标准体系和评价体系，逐步建立和完善教师、课程、专业的退出机制。积极创造条件，提升硬件建设，坚持依法治校，建设质量文化，为教师发展提供条件保障。

八、存在问题及改进计划

（一）进一步提高教师队伍整体质量

学校出台各种措施加强师资队伍建设和提高教师教育教学能力，在教师数量、师资队伍结构、高层次教师占比等方面都有较大提高，教学质量也在稳步提升，但仍然存在一些问题，例如高层次、高水平、高学历师资偏少，教师队伍不够稳定，双师型教师水平有待提高等。

下一步，学校将继续坚持实施“青蓝计划”，进一步加强青年教师培养力度；围绕专业建设与人才培养，加快引进培养应用型专业和专业群建设急需的高层次领军人才和教学骨干，发挥他们对学科专业发展的引领、带动和辐射作用；以校企合作作为主要渠道，积极从企业行业、高校和科研院所聘用专业素质高、实践经验丰富、教学能力强的高级工程技术人员、管理人员和能工巧匠作为兼职教师。努力打造一批专兼聘结合的“双师双能型”教学团队，建立一支人员更加稳定、数量结构更加优化的师资队伍。

（二）进一步调整优化专业结构和布局

根据河南省教育厅相关文件要求，学校将立足河南地方国民经济和社会发展的需要，主动融入河南省高质量发展大局，调整优化专业结构，积极发展新兴学科专业，改造提升传统学科专业，打造特色优势学科专业，加大一流专业建设力度，重点培育新文科、新工科专业，扶植发展新兴专业，大力发展特色专业，促进办学规模、结构、质量、效益的协调发展，形成基础与应用并重、优势特色鲜明的多学科交叉融合、统筹发展的崭新专业布局。

（三）进一步深化校企合作和产教融合

学校虽然拥有一定规模的实习基地数量，但个别实习基地合作成效发挥不够，综合性实践教学基地建设数量不足，多渠道整合教学资源、多平台强化实践训练等协同育人的机制构建不足。学校将进一步甄别筛选条件较好的实习实训基地，拓展产教融合空间，扩大产教融合范围，挖掘产教融合内涵，加大产教融合力度，

采用引企入校、办校进厂、订单培养等多种产教融合模式，在广度和深度上推动校企合作，尽早使学生接触和了解社会，提高学生适应社会和服务社会的能力。

河南省普通高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）： 中原科技学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	78.55%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1520	
	教师数量及结构（专任教师数）	1214	
3	专业设置情况	44	
4	生师比	20.76	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.52	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4170.71	
7	生均图书（册）	82	
8	电子图书（册）	1550000	
	电子期刊（种）	10107	
9	生均教学行政用房（M ² ）	15.95	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.1	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1491.47	
11	本科专项教学经费（万元）	756.88	
12	生均本科实验经费（元）	34.87	
13	生均本科实习经费（元）	43.89	
14	全校开设课程总门数	1550	
15	实践教学学分占总学分比例	22.50%	
16	选修课学分占总学分比例	17.47%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	80%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	9.29%	
19	实践教学及实习实训基地数量	291	
20	应届本科生毕业率	100%	
21	应届本科生学位授予率	100%	
22	应届本科生初次就业率	83.64%	
23	体质测试达标率	91.34%	
24	学生学习满意度	98.20%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.10%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		见附 18-25

注：1. 此表按教督厅函〔2023〕10号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2023年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2022年12月31日）；第14-26项数据按2022—2023学年统计（2022年9月1日至2023年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。