

中原科技学院文件

校发〔2021〕19号

关于印发《中原科技学院精品课程建设管理办法（试行）》的通知

校属各单位：

《中原科技学院精品课程建设管理办法（试行）》已审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

附件：《中原科技学院精品课程建设管理办法（试行）》

中原科技学院

2021年8月20日

附 件

中原科技学院精品课程建设管理办法（试行）

精品课程建设是学校教学基本建设的重要组成部分，对提高教学质量和深化教学改革具有重要作用。为了提高教师队伍的整体水平，推动课程体系、教学内容和方法手段更好的适应我校培养高级应用型技术人才的需要，促进精品课程建设稳步持续健康发展，特制定本实施方案。

一、精品课程建设的原则

（一）坚持重点建设和一般建设相结合。学校遴选一批条件较好的课程，给予一定的支持，使其不断发展壮大；其中选择部分重点课程，加大投入力度，进行重点建设，其中个别课程达到省级精品课程标准。

（二）坚持滚动分批和可持续建设相结合。学校精品课程实行分批建设和滚动发展，加强过程监督检查，实行中期验收，对按照计划建设的课程和建设效果较好的课程，继续给予相应的支持；建设效果不明显的课程予以淘汰或降低建设支持力度。

（三）坚持独立运作和协调合作相结合。精品建设课程可根据建设任务和工作需求，充分发挥课程组各位教师的积极性，做到既分工又合作；也要注意利用校内外相关资源，吸纳同学科相近课程教师、有关现代教学技术人员和实验（实习）技术辅助人

员进行合作建设。

（四）坚持循序渐进和重点突破相结合。精品课程建设要根据自己实际情况由易到难循序渐进进行，也要结合课程特点实施重点突破进行特色建设；鼓励教师在理论教学和实践教学方面，对教学内容、教学方法和教学手段进行改革，发表优秀文章，制作优秀课件，开发网上课程，获得优秀成果。

二、精品课程建设的范围

（一）精品课程是指具有高水平的教师团队、高质量的教学效果、高层次的教研成果，高标准的基本设施，特色优势非常明显的优质示范性课程。

（二）学校执行的本专科人才培养方案中所列出的必修课程，可申请学校精品课程建设项目。

（三）学校推荐校内特别优秀的精品课程参评省级、国家级精品课程。

三、精品课程建设的主要内容

（一）教师队伍建设

1. 课程主讲教师原则上研究生及其以上学历，中级及其以上职称的授课教师且具备高校教师资格。青年教师首次讲课应经过老教师业务指导和技术培训。

2. 课程任课教师要爱岗敬业、教书育人、治学严谨、为人师表；教师队伍相对稳定、结构合理，能够满足教学需要；教师之间团结协作、互帮互学，认真钻研业务，积极开展教学改革与教

学研究。

3. 课程带头人应具有高级职称，教学经验丰富，教学效果良好，能够带领团队认真组织教学，积极开展科学研究，获得有校级及其以上教学奖励和科研奖励。

（二）教学组织运行

1. 课程组能够按照学校有关规定开设课程和开展教学；

2. 教师授课能够组织课堂，保持良好授课秩序和课堂氛围，及时与学生交流信息，有针对性的改进教学。

3. 教师精心备课，精心设计课堂教学，有条件的可以实行集体备课。

4. 教师加强学生平时学习过程管理，对学生考试成绩进行分析，找出不足，及时改进。

5. 课程带头人能够组织开展各项教学活动。各教学环节有活动计划、工作记录和经验总结。

（三）教学基本建设

1. 制定教学大纲。各课程要按照专业培养目标和培养方案制定教学大纲。教学大纲合理分配章节学时，体现专业定位和人才培养规格，培养学生创新意识和创新能力。

2. 重视教材建设。按照专业培养目标和教学大纲要求选用优秀教材；鼓励教师编写适合本科应用型人才需要的高水平教材，

3. 制作优质的多媒体网上教学课件。精品课程要在学校网页上嵌入教学课件、教学视频、教案等来满足教学需求。

4. 加强实践教学环节。能够利用校内外实验实训条件，巩固学生所学专业知识，提高动手操作技能。

（四）教育教学改革

1. 优化课程教学内容。课程教学内容既要注重专业基础知识，又要注重能力和素质培养，更要注重吸收该领域最新研究成果和现代最新技术，体现应用技术专业的培养特色。科学设计实践教学内容，注意培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 改革教学方式方法。任课教师在理论教学上能够积极采用启发式、案例式、项目式、研讨式多种教学方法，引导学生进行自主性学习、研究性学习和协作性学习；能够结合课程特点，开展多种形式的实习实训和实践教学活动。

3. 构建网络教学平台。利用现代信息技术传授现代科技文化知识。利用网络开辟课程建设平台，上传电子教案、教学视频、教学大纲、多媒体课件、作业习题、实验指导、参考文献等教学资源，为学生提供丰富的优质教学资源。

4. 改进考试考核方法。采取灵活多样的考试考核方式和办法，通过闭卷开卷、笔试口试、实验操作、课程论文以及平时测验和期末考试考核相结合等方式方法，测验学生对知识的了解和掌握程度，考查学生分析问题、解决问题的综合能力。

（五）教育教学研究

1. 教师积极申报校级及其以上教育教学研究项目，公开发表

高质量的教学研究论文；

2. 教师注重教育教学理论方面的学习和研究，在实际工作中不断积累总结教学经验，用教育理论指导教学实践。

3. 教师注重教育教学应用研究，在教学内容、教学方法、考试办法、因材施教、素质培养和教书育人等方面有特色、有措施、有行动、有成果。

（六）教学效果评价

1. 课程组通过督导听课、期中检查、学生评教、学生座谈、课程教学研讨会等形式，了解课程建设情况。

2. 教师能够分析课程考试成绩，与往届学生成绩进行纵向对比，与同课程其它老师进行横向对比，判断其教学效果，找出不足，及时改进。

四、精品课程建设的实施管理

1. 申报校级精品课程应填写精品课程申报表（另制），由学校组织评选、审核和公布。

2. 教务处负责受理精品课程申报，组织审核公示，监管课程建设工作运行，制定课程建设验收标准，组织人员对精品课程进行验收。

3. 学院对本单位课程建设工作进行总体规划，每学期工作计划和总结要将课程建设列入主要内容；对已批准的课程建设项目加强运行管理，不断督促检查，发现问题及时反映或解决。

4. 课程建设负责人按照精品课程标准，组织相关任课教师认

真开展课程建设各项工作，按规定接受学校和学院检查验收。

5. 校级精品课程建设采取建成一批、新增一批、滚动递进的办法进行。

6. 学校按照课程建设计划，原则上对精品课程一年一次验收。课程组应积极参加接受学校验收，提供课程建设工作总结、课程建设规划完成情况、课程建设效果证明材料等有关资料。验收形式一般为听取汇报、查阅资料、随堂听课、实地考察、召开师生座谈会等。

7. 经验收无故不能如期开展研究或没有研究效果的课程项目，予以撤销；建设效果比较好的课程项目，择优进入下一轮建设；建设效果特别好的课程，直接进入下一轮建设，学校继续给予资助，进一步提高建设水平，直至达到省级或国家级精品课程水平。

五、精品课程建设的经费管理

1. 经学校批准的校级精品课程建设项目，给予一定的资助经费。资助经费分段拨付，开题时给予经费总额的 20%，中期验收通过后给予经费总额的 60%，其余 20%在项目结题验收通过后，作为优秀项目的奖励基金。

2. 精品课程建设经费主要用于购置简单的教学设备、参考书及教学资料，开展多媒体教学课件建设和教材建设，参加国内有关课程建设的学术会议，用于有关精品课程建设的活动开支等。

3. 精品课程建设经费的使用按学校财务制度的有关规定执

行。

六、其它说明

1. 校级精品课程课件等有关资料，要按照规定上网并向学生免费开放，精品课程负责人及其课件制作人要承诺上网内容不侵犯他人的知识产权。

2. 本办法及其未尽事宜由学校教务处负责解释。

3. 本办法自发布之日起施行。