

中原科技学院文件

校发〔2022〕33号

关于印发《中原科技学院关于加强本科课程建设的指导意见》的通知

校属各单位：

《中原科技学院关于加强本科课程建设的指导意见》已经审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

附件：《中原科技学院关于加强本科课程建设的指导意见》



中原科技学院

关于加强本科课程建设的指导意见

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为深化课程改革，提高我校本科课程建设质量，根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），结合我校人才培养目标，制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大、二十大精神，落实立德树人根本任务，以学生发展为中心，立足区域经济社会发展需求和人才培养目标，优化课程结构，重构教学内容，加强课程体系整体设计，强化现代信息技术与教育教学深度融合，完善过程评价制度，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成具有河南特色的高水平一流本科课程体系，全面提高人才培养质量。

二、总体目标

贯彻落实新时代国家对人才培养的新要求，深刻理解一流课程建设的新内涵，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，以构建科学课程体系为载体，以优化教学内容方法为手段，以严格教育教学管理为保障，以加强教师队伍建设为基础，

以推进课程信息化建设为依托，以完善激励保障机制为支撑，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，大力开展线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真等一流本科课程建设，构建国家级、省级、校级一流本科课程三级建设体系。对标国内一流课程，聘请一流教师、选用一流教材、优化测试方式、精心组织教学，开好每一门课，全面提升课程质量和水平。十四五期间，争取全校合格课程达到 100%、优质课程达到 30%、精品课程达到 10%，新增立项 15—20 门省级一流课程，力争在国家级课程建设立项中实现突破。

三、建设内容

（一）构建科学课程体系

遵循高等教育教学的基本规律，加强课程体系整体设计，强化课程对培养目标和毕业要求的支撑度，提高课程建设规划性、系统性。

1. 构建现代大学课程体系。严格执行 2022 版本科人才培养方案，全面加强课程体系建设，丰富通识必修、通识选修、专业核心和实践环节等课程的内涵建设，根据科技和经济社会发展形势及时增开新课程，形成具有学科、专业特色的多类型、多样化一流课程体系。

2. 加强思政课程建设。落实书记、校长带头抓思政课机制，丰富思政课程内容。抓实每一门思政课程的集体备课和示范课件建设，不断提高课程质量，达到省内一流水平。通过举办“思政课

程和课程思政”教学大赛等方式，提高教师教学水平。充分发挥思政课程的主渠道、主引擎、主阵地作用，确保育人成效。

3. 推进课程思政建设。开展课程思政专题培训，搭建课程思政交流平台，形成课程思政育人体系，评选示范课程，做好示范推广。建设一批课程思政示范课程，建设课程思政教学研究中心，选树一批课程思政教学名师和团队，引领带动全员全过程全方位育人。

4. 重视通识课程建设。抓好通识教育顶层设计，深入思考每门课程在人才培养中的地位作用，实行“一课一方案”，课程教学设计注重将知识、能力、素养有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。注重德育智育体育美育劳育的协同推进，力争建设一批在省内乃至在国内有较大影响的高水平通识选修课程，每个二级教学单位应建设 1 门以上面向全校的通识选修一流课程。

5. 培育重点支持课程。推进科研成果向课程教学内容转化，大力支持具有科学前沿性、学科融合性、理论实践性、内容学术性、有特色的专业核心课程建设。组织开展一流课程建设遴选工作，对建设效果好、影响力强、认可度高的精品课程资源建设予以重点资助。各学院要以一流课程支撑一流专业的建设发展，未来三年内建成省级以上一流本科课程不少于 2 门；已立项的省级一流本科专业须建设不少于 3 门省级一流本科课程。

（二）优化教学内容和方法

立足经济社会发展需求和人才培养目标，推动教学内容和教学方法的持续优化升级，实现与时俱进。

6. 强化“两性一度”。提升“高阶性”：课程目标坚持知识、能力、素养有机融合，课程内容强调广度和深度。突出“创新性”：教学内容体现前沿性与时代性，教学方法体现先进性与互动性。增加“挑战度”：课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用。基层教学组织每学期应检查教学内容更新情况，并形成年度总结报告。

7. 改进教学方法。紧密联系学生的专业实际和学科特点，进行多模式、多层次的教学改革实践；结合学生的学习兴趣、能力和意愿，灵活运用教学策略，整体提高学生学习水平。推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式。强化师生互动、生生互动，促进创新性、批判性思维培养。支持鼓励教师将科学研究融入教育教学，引导学生开展科学探索，激发专业志趣。

8. 加强教材建设。健全教材管理体制机制，完善《中原科技学院教材建设与管理办法》。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。重点支持有较好基础的课程团队开展优秀教材建设，力争获批国家级、省级优秀教材 3

部。将教材选用作为课程建设和专业建设的核心指标之一，国内一流教材比例力争达到 30%以上。

（三）严格教育教学管理

严格课程管理，强化教学过程和教学考核等方面的要求，激励学生刻苦学习，确保课程教学质量。

9. 严格教学管理。按照教学大纲具体要求规范学分、学时和授课内容，完善课程开设申请、授课教师资格审查等机制，加大课程教学督导力度，严格按纲施教。严把考试和毕业出口关，严格课程考试的命题、监考与巡考、阅卷与评分、试卷分析、材料存档等过程管理，严肃考试纪律，坚决杜绝考试类教学事故。严格执行教学计划，不允许随意变动教学计划，科学合理排课，逐步减少大班额，同一教师承担的课程原则上不允许四节连排。

10. 注重科学评价。建立健全课程成绩评价体系，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化文献阅读和写作能力训练，实行研究型、项目式学习、丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，客观准确地反映学生的学习过程和学习效果，保障学生成绩的公平和公正，激发学生学习动力和专业志趣。

（四）加强教师队伍建设

坚持把教师队伍建设作为基础工作，明确教师教学职责，提升教师教学能力，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

11. 提高教师教学能力。构建与一流本科课程相匹配的前瞻

化、系统化、全员化的教育教学培训体系。推动教师培训常态化，以教学理念、教学内容改革、教学方法和信息化教育技术运用等为培训重点，不断提升教师教学能力。学校每年组织教师培训不少于2场，实现青年教师上岗培训全覆盖、全体教师教学培训全覆盖。

12. 加强基层教学组织建设。切实加强教研室、课程教学团队等基层教学组织建设，教师全员纳入基层教学组织，实现基层教学组织全覆盖。充分发挥老中青教师“传帮带”作用和教学名师示范作用，各基层教学组织每学期教学研讨、集体备课、示范观摩等教研活动不少于8次。学院每学期专门研究教学工作不少于2次，组织全院教师开展教学培训或研讨活动不少于3次。

（五）推进课程信息化建设

推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，做好支撑条件建设。

13. 重视教学资源建设。大力推进 MOOC、SPOC 和虚拟仿真实验建设，全面升级现代教育技术中心平台，由传统的静态教学资源建设向新形态教学资源建设转变，支撑线上线下、校内校外、课堂内外的全场景高效教学，促进课程教学质量和教学管理水平提升。

14. 推进课堂教学改革。提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，进一步加强教学信息化建设。推进以 MOOC、SPOC、微课为代表的在线教学模式和教学方法的改革，促进教学

信息化手段的开发、运用和推广。鼓励实施翻转课堂与混合式教学，进行网上辅导答疑，实现课内与课外、线上与线下的深度融合，探索网络开放教学与课堂教学相结合的信息化教学新模式。各二级教学单位每年须推出 3-5 门利用高水平信息化手段实施课堂教学的课程。

15. 加快条件建设。进一步完善教务管理系统，保障系统的稳定性、兼容性和安全性，开发移动教务客户端。大力推进传统教室升级改造，加快建设智慧教室，力争建成 15 间左右智慧教室，实现智慧教室与教务系统、主流数字化教学平台的集成与无缝衔接，提升信息技术服务课程建设的能力。

（六）完善激励保障机制

持续优化质量保障措施，提高教育教学业绩在绩效分配中的比重，把激励政策落到实处。

16. 加强质量保障。进一步完善教学评价指标体系，实施“学生评价、督导评价、同行评价”三维教学评价方式，探索引入校外同行专家、企业专家评价制度。推动学院开展教师教学效果评定工作，构建校院两级课程质量评估评价体系。进一步完善质量保障闭环建设，建立教学持续改进工作机制。

17. 强化政策激励。突出教育教学业绩在职称职级评审、评奖评优、绩效考核中的比重。国家级一流本科课程的课程负责人及核心成员（除负责人以外的前三名），教学工作量按 150%核算，其余成员按 130%核算；省级一流本科课程负责人及核心成员（除

负责人以外的前三名)，教学工作量按 130%核算，其余成员按 110%核算；校级一流本科课程的负责人及核心成员（除负责人以外的前五名），教学工作量按 110%核算。

18. 加大经费投入。加大对教育教学改革的投入力度，统筹利用学校教育教学改革专项经费等各类资源支持一流本科课程建设，加大一流课程和教学名师的奖励力度，鼓励引导全校本科课程对标一流、改进提升，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

四、保障措施

1. 加强组织领导。学校加强对一流课程建设工作的领导，在评价机制、改革探索、政策制定等方面加强协同联动，积极协调和动员各方面力量不断提高课堂教学质量。各二级教学单位要高度重视，认真学习贯彻教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，积极组织开展教育思想大讨论，对照指导意见，制定细化方案和配套规章制度，促使优质课程建设取得预期目标。

2. 强化支持保障。学校要完善保证本科教学经费优先投入和逐年增长的长效机制，加大对教育教学改革的投入力度。进一步完善教学条件建设，加大条件保障力度。

3. 强化统筹协调。建设一流本科课程是一项系统工程，涉及到学校方方面面的改革，要加强统筹协调。各相关职能部门和二级教学单位要对照指导意见，加快制订细化方案和配套规章制度，保障一流本科课程建设实现预期目标。

4. 加强总结宣传。充分利用校内和校外宣传平台，及时宣传推广一流本科课程建设中的好思路、好举措和好经验。同时，对关键领域的改革和建设项目提早谋划培育，适时总结凝炼，形成具有推广价值和辐射示范效应的高水平教学成果。

中原科技学院校长办公室

2022 年 11 月 25 日印发
