

中原科技学院文件

校发〔2022〕32号

关于印发《中原科技学院关于加强本科专业建设的指导意见》的通知

校属各单位：

《中原科技学院关于加强本科专业建设的指导意见》已经审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

附件：《中原科技学院关于加强本科专业建设的指导意见》



中原科技学院

关于加强本科专业建设的指导意见

为进一步加强专业建设，优化专业结构，充实专业内涵，增强专业实力，凝炼专业特色，提升专业建设水平，促进办学规模、结构、质量、效益的协调发展，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、河南省教育厅《关于本科高校学科专业结构优化调整的指导意见》和河南省政府办公厅《关于加快一流专业建设 提高人才培养质量的指导意见》等文件要求，结合我校“十四五”事业发展规划，特制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，遵循现代高等教育规律，坚持以全面提高教育教学质量为核心，以主动适应经济社会发展和产业转型升级为导向，以一流专业建设与专业评价为抓手，按照“巩固优势特色专业、改造升级传统专业、发展壮大新兴专业”的思路，优化专业布局与结构，强力建设符合学校办学定位、适应地方经济社会发展和人才培养要求的应用专业体系。

二、建设原则

(一) 服务性与超前性相结合原则

专业建设要立足河南地方国民经济和社会发展需要，主动融入河南省高质量发展大局，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，积极发展新兴学科专业，改造提升传统学科专业，打造特色优势学科专业。积极主动深入区域和行业战略前线，调整优化专业结构，把握经济社会发展趋势，适度超前发展。

（二）开放性与创新性相结合原则

积极建立开放性学科专业，探索人才培养模式多样化新机制。鼓励在遵循学科专业发展和人才培养规律的基础上，积极开展跨学科建设专业的探索，整合不同学科专业的教学内容。探索与行业、企业联合举办专业的专业建设模式，发挥行业专家在专业发展规划制订、人才培养方案制订、课程教学内容设计、人才培养模式改革等方面积极作用。

（三）扶优扶强与培育特色相结合原则

对基础条件较好、改革成效突出、社会适应面广、有优势的专业进行重点建设和扶持，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。积极引导各专业在人才培养模式改革、课程建设、科学研究等方面办出特色，以形成专业整体优势，提高专业核心竞争力，实现学校专业建设的可持续发展良好态势。

三、建设目标

（一）形成专业发展新格局。确保优势学科专业优先发展，加大一流专业建设力度，重点培育新文科、新工科专业，扶植发

展新兴专业，大力发展战略性新兴产业，形成基础与应用并重、优势特色鲜明的多学科交叉融合、统筹发展的崭新专业布局。

（二）构造专业建设新体系。统筹谋划，整合资源，形成专业群、学科专业相互融合促进，专业特色突出，多学科协调发展，具有竞争力和可持续发展能力的专业建设新体系。

（三）提升优势专业地位。提升“国际经济与贸易”、“学前教育”、“机械设计制造及自动化”等优势专业的水平，力争10个以上专业入选省级一流专业，建成1个国家一流专业。

（四）培育教学工程项目。以项目为牵引，围绕专业建设和多元人才培养模式构建，形成一批具有较高质量和推广应用价值的本科教学工程项目，专业自身建设的成效显著提升。

（五）建立校内评估常态化机制。健全专业评估制度体系，出台支持专业开展评估认证的配套制度文件，建立“评估—整改—提高”持续改进螺旋式上升的评估机制，定期开展校级专业评估工作。

四、主要建设任务

（一）目标导向，推进专业结构优化调整

启动本科专业调整优化计划，以河南省经济转型发展、产业结构调整对人才的需求为导向，以学校办学定位及专业规划为指引，坚持“撤、增、锻、塑、培”多措并举，优化调整专业结构，调整撤销低质专业、增设双新双高专业、锻强提质优势专业、重塑升级传统专业、培育布局新兴专业。停招或撤销社会需求支撑

度低、建设质量低的专业。重点发展新工科、新文科，增设一批特色鲜明、急需特需专业。锻长板扬优势，通过优化课程体系、强化高水平师资引育、提升教育教学条件，保持优势专业领先地位。通过修订人才培养方案，重构知识、技能和素养结构，推动传统优势专业重塑升级。完善专业动态调整、预警及退出机制，改造升级和优化整合一批生源不足、社会需求不旺、办学力量不够的专业。鼓励打破院系壁垒，推动跨学科、跨学院合作建设交叉学科专业。通过专业结构优化调整，将专业规模控制在60个左右。

（二）旗帜引领，高标准加强一流专业建设

立足学校办学定位，对接河南省一流本科专业建设计划，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的省级一流专业为目标，按照“学校高度重视”、“专业定位明确”、“专业管理规范”、“改革成效突出”、“师资力量雄厚”、“培养质量一流”等六个方面的标准，加强专业内涵建设，着力打造机械设计制造及自动化、旅游管理、国际经济与贸易、学前教育、英语、汉语言文学等省级一流本科专业建设点。集中优势资源，发扬学科专业特色，通过加大专业师资队伍建设力度、加强实验实训条件建设、强化落实教学各环节质量标准等举措，提高专业人才培养质量，通过一流专业建设的示范引领，带动其他专业建设。

（三）统筹推进，全面建设新工科、新文科

坚持“以人为本，产出导向，持续变革”理念为引导，依据

各学科专业特点，结合行业领域，对接行业标准、职业标准，改革人才培养方案，有重点、有计划、有步骤地推进新工科、新文科建设；在学科建设、专业建设、课程建设、实验室建设、队伍建设等多方面构建新工科、新文科体系，积极推动学校新工科、新文科建设与改革工作；以产业学院为纽带，建设跨学院、多学科、开放办学的教育培养平台，构建互联互通、共学共享的人才培养共同体，实现新工科、新文科的协同发展；变革学生评价机制、教师评价机制，不断优化管理服务体制、协同机制，充分发挥教师在新工科、新文科建设实践中的协同作用、主体作用。

（四）对接产业，培育现代产业学院

聚焦河南省战略性新兴产业以及新兴服务业新体系需要，开展专业共建，强化专业和产业的对接，围绕产业链打造专业群，利用行业企业资源和优势提高学校专业建设水平，布局建设3-5个现代产业学院。基于产业需求共同设定人才培养目标，校企协作共同制定人才培养方案，共同探索人才培养模式改革；校企双方共同培养“双师型”专业教师，推进师资队伍的校企共训、双向交流、互融互通；校企合作共同建构课程体系，确保课程内容与行业标准、产业需求和岗位能力有机融合；校企共同设计实践教学体系，共同打造校内、校外高标准实习实训基地，开展真实工作环境下的实践教学和实习实训；校企联合开展科学研究、成果转化、项目孵化、社会服务，建立优势互补、互利共赢的协同机制，提高服务产业能力和人才培养水平。

（五）协同育人，打造高水平专业群

坚持“以群强校”办学思路，主动服务区域经济发展战略，围绕产业办专业，围绕市场建专业群，围绕社会发展培养人才，逐步构建人文类、经管类、教育类、理工类、艺术类专业集群；面向区域和行业重点产业，依托优势特色专业，聚焦专业发展，转变教学重心，凸显“群”的优势，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化；通过重构教学组织，转变办学思路，进一步完善人才培养方案、修改专业建设内容，在课程建设、课堂教学、实习实训、教师队伍、学生评价考核等进行全面改革，充分发挥专业群的示范作用、带动作用、标杆作用、引领作用、黏合作用，助推学校全面发展。

（六）项目牵引，探索多元人才培养模式

1. 进一步完善学分制。探索建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，开展校际学分互认与转化改革实践，以学分作为学生毕业资格审核依据。支持教学条件相对较好的专业开展完全学分制探索，鼓励特色优势专业跨学科、跨学院联合开设。健全完善本科生学业导师制度，加强学业导师对学生学业生涯规划指导，制订学生个性化培养方案。完善学分标准体系，严格学分质量要求，完善学业预警、淘汰机制。

2. 推行大类招生分类培养模式改革。探索推行大类招生，试点开展分类培养，逐步提高学生自主选择专业和课程的比例。深

化通识教育改革，强化德智体美劳特色课程建设。推进文工等学科专业交叉融通，探索跨学科领域交叉复合培养新模式。鼓励学有余力学生自主跨学科、跨专业选课学习，扩展学生专业学习的自主权和选择权，满足学生个性化发展需求，培养具有交叉思维能力和富有想象力与创造力的复合型、应用型创新人才。

3. 推进书院制育人模式改革。贯彻落实书院制育人模式改革指导意见及实施指南精神，开展书院制育人模式改革试点工作，积极探索学院与书院协同育人长效机制；顺应学生自主发展、多样化成才的需求，以学分制和导师制为基石，搭建学院书院立交桥，营造全方位育人环境，促进第一课堂和第二课堂有机结合，力争改革试点工作取得成效。

（七）提质赋能，加强师资队伍建设

深入贯彻教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的实施意见》，为学校教育教学提质创新发展提供坚强的师资保障。着力引进培养一批具有影响力的学科专业带头人和骨干教师。以教学名师评审、青年骨干教师项目、青蓝计划为抓手，构建支持教师可持续发展的政策链，引导广大教师切实把主要精力投入到教学和人才培养工作中；坚持以培训和评选优秀教务管理能手为抓手，切实提高教学管理队伍能力和水平；严格落实教授为本专科生上课，明确教授承担本专科教学最低课时要求；以“服务质量专项提升计划”为抓手，推动图书馆围绕立德树人回归本专科教育；以“实训技能水平展评”为抓手，切实提高广大

实训人员地位，调动实训育人主体的积极性；站在学校专业发展的战略高度重视师资队伍建设，分专业制订师资队伍建设与发展规划；打破专业界限，开展专业间的交叉合作，统筹配置教师资源，提高专业办学效益。

（八）统筹规划，全面启动专业认证工作

根据《中原科技学院师范类专业认证工作实施办法》和《中原科技学院工程教育专业认证工作实施办法》文件要求，学校全面启动专业认证工作。按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的工作组织思路，学校将成立三级工作组，协同推动学校专业认证工作。各学院要将推进专业认证工作作为年度工作目标中的一项重要任务，明确目标，制定工作方案，全面开展自评工作。根据不同类别专业认证的程序和相关要求，在校内专业自评的基础上，学校每年分类分批遴选进度与质量相对领先的专业作为认证培育专业，进行重点建设，优先推荐参加相应类别的专业认证。十四五期间力争1-2个专业通过师范类专业二级认证，1-2个专业通过工程教育专业认证。

（九）健全体系，建立校内评估常态化机制

做好教育部普通高等学校本科教学工作合格评估、普通高等学校本科专业评估、河南省专业综合评价、学士学位授权评估迎评工作。统筹制定实施方案，发挥评估导向作用，提升专业建设水平，确保全部本科专业教育教学质量达标，建成国内一流专业（B类）3-5个，实现70%以上专业达到国内平均水平（C类）。

采取“分批推进、分类评估”的原则，逐步推动校内本科专业评估全覆盖。通过专业自评、专家评审、现场专家考察、形成评估结论、落实整改措施等环节，全方位多角度对专业开展评估。建立校内评估常态化机制，通过数据监测与指标监测相结合，条件评估、过程评估与结果评估相结合方式，按照专业定位与学校定位是否相符合、专业人才培养前景是否与市场需求相符合、专业人才培养质量是否符合专业定位、专业建设与专业发展规划是否相符的原则，结合各专业招生、就业情况，对各在建专业定期进行评估，夯实本科教学基础。

五、相关要求

（一）统一思想，提高认识

全体教师要提高站位，加强学习，转变观念，重新认识专业建设在学校内涵建设中的重要作用，统一思想认识，坚持可持续发展，处理好近期与长远、数量与质量等关系，形成一流专业为牵引、专业评价为抓手、数字技术为支撑、学分制综合改革为根本路径的学校本科专业高质量建设长效机制。

（二）立足实际，务求实效

各专业要强化质量意识，坚持全员、全过程、全方位育人，落实教学质量责任。立足于现有的优势学科、师资队伍和教学条件等，应对社会发展需求，合理构建专业结构，保证各专业协调发展，把精力、人力、财力用在专业建设中，注重实效。明确工作任务，充分调动广大教师的积极性、主动性，对表对标，

找准差距，重点建设，深化改革，突出特色，不断提高专业人才培养质量。

（三）统筹安排，分步推进

专业建设是一项系统工程，需要全校上下联动、共同发力、协调推进。在学校统一领导安排下，各相关部门要统筹协调、全力配合，确保各项工作扎实推进。相关学院要认真规划，统筹安排，制订建设计划，做好顶层设计，以创新的理念主动跟进经济发展方式转变、产业结构升级、新兴产业诞生和区域经济的发展变化，动态地设置、调整、优化专业结构，进一步改进和完善专业人才培养体系，加快一流专业建设，提高专业人才培养质量，增强专业核心竞争力，促进专业发展，彰显学校办学特色。