

中原科技学院文件

校发〔2021〕9号

关于印发《中原科技学院关于进一步加强本科 教学提高教学质量的实施意见》的通知

校属各单位：

《中原科技学院关于进一步加强本科教学提高教学质量的
实施意见》已经审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

附件：《中原科技学院关于进一步加强本科教学提高教学质
量的实施意见》

中原科技学院
2021年7月5日

附 件

中原科技学院关于进一步加强本科教学 提高教学质量的实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和教育部《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2号）文件精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面加强我校本科教学工作，进一步提高教学质量，结合学校实际，特提出如下实施意见：

一、总体思路

（一）指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，认真学习全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，按照教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》要求，坚持“以本为本”，坚持“四个回归”，奉行“学术至上，教学为先”的办学理念，致力于建设“知行合一”的校风，践行“言传身教”的教风和“乐学致用”的学风，更新教育思想观念，深化教育教学改革，巩固本科教学中心地位，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，把我校的本科人才培养能力和培养质量提高

到一个新的水平。

（二）基本原则

1. 提高政治站位，落实立德树人根本任务。

进一步提高政治站位，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。学校一切工作要着眼于立德树人，服务于立德树人，落脚于立德树人，教育引导学生加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 聚焦以本为本，巩固教育教学中心地位。

坚持“学术至上 教学为先”的办学理念，以人才培养为本，以本科教育为根，以提高教学质量为第一要务，积极推进教学领域内部改革，大力加强教育教学各项建设，强化本科教育教学的中心地位，服务于“地方性、应用型、国际化”的办学定位，培养就业有优势，创业有能力、深造有功底、发展有后劲、德才兼备的高层次应用型人才。

3. 严格过程管理，强化教育教学内部管控。

结合学校教学管理工作实际，坚持平时常抓，常抓平时；坚持常抓过程管理，狠抓重点环节；坚持立规矩定标准，立标杆树典型；坚持工作从基础起步，功夫在平时发力，促进教学管理更加规范化、制度化、程序化和标准化，保证教学工作运行有规范、监控有制度、操作有程序、验收有标准，促进教育教学质量不断

提高。

4. 完善体制机制，提升本科教育培养质量。

按照上级有关规定，贯彻落实学校章程，规范校内治理体系。进一步加强学校宏观调控能力，加强统筹协调管理，推进管理重心下移，调动校院两级积极性；建立动态调整机制，坚持多元综合性评价，实行激励、约束和鞭策相结合的教学工作运行机制，建立定性和定量、主观和客观相结合的教学质量评价体系。

二、建设目标

（一）实施“思政育人精品工程”，推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行的教书育人新格局。

（二）对接经济社会发展需求，确定培养目标，优化专业结构，修订培养方案，创新培养模式，完善课程设置，更新教学内容，改进教学方法，构建结构优化、特色明显的高水平本科人才培养体系。

（三）严格本科教育过程管理，针对人才培养全过程和教育教学各环节，修订规章制度，制订工作标准，完善管理措施，落实管理责任，强化监管职能，构建高标准、高质量、高效能的管理工作体系。

（四）抓住教育教学核心环节，强化教学质量评价，健全教

学保障体系，加大教学投入力度，提高经费使用效益，构建振兴本科教育、保障教学运行的有效体制和长效机制。

三、打基础深改革，重视过程管理，全面提升教学质量

（一）聚焦“三全育人”，落实“三个思政”，助力立德树人使命

1. 牢记立德树人、报国利民的使命，聚焦全员育人、全程育人和全方位育人，认真落实国家专业思政、课堂思政、教师思政的要求，采取不同方式，利用多种形式，开辟各种渠道，不断提升全校教职工生的思想政治素养和思政工作能力，组织动员思政人员、专业教师和管理人员做到教书育人、服务育人和管理育人。

2. 加强我校省级优秀教研室——思想政治教研室的各项建设，发挥组织协调和示范作用，组织实施“思政育人精品工程”。在课程专业教学中增强育人意识，发挥育人功能，提高育人效果，推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行的教书育人新格局。

3. 大力加强师德师风建设，奋力营造良好育人环境，在教师中选树“德高、学高、艺高”的楷模，继续在全校教职工中，坚持开展每年评选“我心中好老师”活动，大力弘扬育人先进事迹，树立言传身教先进典型。

4. 加强政治理论课和思想道德修养课的教学。按照国家要

求，使用国家指定教材，开全思想政治课程门数，开足思想政治课程学时，实行讲练结合，增加思想政治课程实践教学环节。

（二）对接社会需求，加强专业建设，夯实人才培养基础

1. 对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，全面审视现有专业办学条件，优化配置办学资源，及时补齐发展短板，实行专业预警退出机制，确保专业办学质量合格。师范专业以基础教育改革为契机和动力，进行人才培养模式改革，培养合格的新型中学师资；非师范专业，要根据学科特点及自身办学潜力，按照国家质量标准，找准自身发展定位，加强专业内涵建设，形成特色专业方向。对于部分教学质量不高、专业设置不合理而导致毕业生就业率过低的专业，要减少招生数量，直至停止招生。

2. 启动校级重点本科专业建设项目。学校在认真研究选择的基础上，制定专业建设方案与质量标准，遴选重点发展专业，进行大力扶持。经过努力，力争“十三五”期间建设 6-8 个省级品牌示范专业，8-10 个校级重点专业。

3. 加强专业群建设。通过新建、分立、重组等形式，形成具有学校特色并互为依托和支撑的专业体系，构建 2~4 个优势专业集群。突出专业（群）优势，为打造特色专业提供条件，把机械制造及其自动化、学前教育、土木工程为代表的专业群打造成学校的办学特色。

4. 适应地方经济发展需求，稳妥增设新专业。以社会经济发

展和市场需要为依据，适当增设服务地方支柱产业和高新技术产业以及体现学科交叉、综合类的本科专业。新增专业必须进行深入论证，严格把关，对于不够开办条件的专业坚决不予增设。

（三）以人才培养为本，以本科教育为根，全面深化教学领域内部改革

1. 改革人才培养模式。适应教师教育体系开放需要，进行人才培养体制转型，实现师范专业和非师范专业打通招生与培养，各专业根据自己实际情况，实行“1+3”、“3+1”等多种人才培养模式。各学院要结合各自专业的培养目标和要求，积极改革和创新培养模式，积极扩大对外交流及与国外联合办学，积极适应社会经济发展需要，形成自己的办学特色。

2. 修订人才培养方案。各个专业对照国家本科专业教学质量标准，根据社会经济发展的需要，全面修订人才培养方案，进一步明确人才培养目标与规格。新修订的人才培养方案，要减少总学时，加强实践环节，增加选修学时，把第二课堂活动和创新创业教育纳入人才培养方案，从2020级学生起开始执行。

3. 修订课程教学大纲。按照新的人才培养方案和人才培养目标，全面修订各门理论课程和实践环节教学大纲，应用科学技术和社会发展成果，对教学内容进行优化整合、充实提高，使改革后的教学内容更有利于学生知识、能力、素质的全面提高。各门课程教学大纲于2018年年底，学校组织论证审核完成。

4. 加强精品课程建设。学校每年确定 40 门左右课程，按照省级校级两个层次开展精品课程建设。精品课程实行滚动建设，校级精品课程按照省级标准进行建设，省级精品课程按照国家级标准进行建设。精品课程在教师能力、教学内容、教学手段、教学研究、教学改革和教学效果等方面要有高水平和高质量，成为具有显著特色的“金课”，成为其他课程的标杆和典范。

5. 改进课堂教学方式方法。采取灵活多样的教学方法，倡导利用慕课、微课和在线课程等研究型学习方式。创设数字化学习环境，学生在网上选修教育部直属高校及省属重点大学的课程，计入学分。积极推进现代教育技术手段的使用，倡导教师使用现代教育信息技术开展教学，但又不能过度依赖，应根据教学内容和要求对学生进行面对面的引导、辅导和组织研讨。

6. 进一步加强教材建设和管理。任课教师要及时收集、储存和提供各类课程高质量教材的最新信息；各学院负责本单位的教材选用与建设工作，严格把关，杜绝质量低劣教材进入课堂；学校每学期进行教材评估使用检查工作。教材使用按照“高新优”的原则，使用高质量、新版本和国家级省级推荐的优秀教材。鼓励直接引用先进的、能反映学科发展前沿的国外原版教材，倡导编写具有学校特色的各类选修课教材，尤其是面向全院开设的体现综合素质要求的课程教材。鼓励教师选用优秀原版外语教材并使用双语授课。

7. 改进实验及实践教学内容。改革实验教学内容，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验，积极创造条件，理工类专业实验课程中有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例应达到国家标准要求。加强师范本科生从师技能的训练。要按照师范生职业技能训练基本要求，做好师范学生语言文字基本功训练、教学工作技能训练、班主任工作技能训练，加强普通话测试工作，提高师范学生的普通话水平。对现行的实习实践环节进行改革，师范专业应根据教学需要及条件，在二、三年级时以多种形式为学生安排两至三次教育见习：非师范各专业必须到大型厂矿、公司和企事业单位开展专业实习，理工及应用类专业应根据教学特点和实习单位的情况延长实习时间。

8. 认真开展“第二课堂”教学环节。认真执行《中原科技学院创新实践学分认定及成绩评定办法(试行)》，组织教师在常规课堂教学、实习、实验等以外开展的有利于拓展学生成才的思想成长、实践、课外学术研究、竞赛、讲座及各类活动，把第二课堂活动内容纳入人才培养方案，学生毕业前夕累计获得实践学时达到300个，记10学分，满足此项毕业要求。

(四) 重视过程管理，强化目标管理，强化教学内部管控

教学内部管控工作既要加强过程管理又要强化目标管理，要针对工作任务，区分工作性质，采取多种方法和不同形式，认真做好数量监控和目标管理，达到提高工作效率和提升工作质量的

目的。

1. 加强教学环节数量监控

(1) 各院、部按照专业人才培养方案制定每学期开课计划，落实理论教学和实践教学任务。专业人才培养方案规定的开设课程、开课学期、开设学时包括周数、天数、节数、次数等未经学校批准，不准私自变动、调整或增减。

(2) 安排专业年度招生计划和实验设备购置计划时，要考虑招收学生人数、教室与实验室容纳量、仪器设备套数等要素的相互匹配度，尽量最优化配置教学资源，最大限度地提高教室、实验室和教学仪器设备的利用率。

(3) 教师授课，按每学期上课 16 周、每周（5 个工作日）上课 15 学时左右。如遇特殊情况需要超学时上课，院部应事先写出书面报告，待学校批准后执行。否则，学校有关部门不计算超学时上课课时。

(4) 教师授课学生人数应视课程性质、环节特点和教室大小等情况综合确定，原则上专业课在 60 人左右，公共课在 100 人上下；排课时可以打乱学院、年级、专业和班级，实行跨学院、跨年级、跨专业和跨班级上课。

(5) 教师指导毕业实习应按专业人才培养方案规定的时间进行。每位教师指导毕业论文学生成 10 人左右。

2. 实施教学工作标准化管理

(1) 修订《教师教学工作规范》，明确教师工作职责，推动教学工作的规范化和制度化，提高培养高层次应用型人才的质量。教师在理论教学、实践教学、毕业论文（设计）指导等各个教学环节中，努力提高思想政治素质，自觉为人师表，做到教书育人；努力提高学术水平和业务能力，严谨治学，钻研业务，积极承担和按时完成教学任务；认真做好备课、讲课、辅导、答疑、批改作业（含实验、实习、课程设计报告）、考试、指导实验、实习、教学总结、毕业生论文答辩等各个教学环节的工作，确保教学质量达到规定要求；要不断改进教学方法，运用启发式、研究式、讨论式教学方法，应用现代化的教学手段，注重培养学生的创新精神、创业精神和实践能力。

(2) 教师授课应遵守《课堂教学规范》，规范课堂教学行为，有序有效开展课堂教学，发挥课堂教学育人的主渠道作用。教师在课堂教学活动中，应积极发挥主导作用，做到素质教育、知识传授和能力培养相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发学生立志成才的内生动力，提高学生学习的自觉性和主动性。要按照教学大纲认真备课，明确教学内容的重点、难点，选用适当的教学方法；要认真组织和管理课堂，维护课堂正常教学秩序。要根据课程性质和内容特点，灵活采用适当的教学方式方法。要避免照本宣科、照屏宣读。要做到教学目标明确，逻辑严密，论证严谨，内容正确，重点突出，条理清楚，深浅适

宜，着重讲解分析问题和解决问题的思路和方法。

(3) 制定教学主要常规工作标准，如：(1)精品课程建设何验收评价标准。包括评价指标体系、主要观测点、评价标准等；

(2)毕业论文工作标准。包括选题、中期检查、指导答辩、评分标准和质量分析报告等；(3)考试工作标准。包括考务工作、考场管理、考试试卷、标准答案和阅卷记分标准等；(4)实践教学工作标准。包括实习工作标准、实习评分标准等。(5)教师备课质量标准。包括备教材、备内容、备学生、备方法、备教具等备课标准。(6) 教师课堂教学质量标准。包括教学态度、教学目标、教学内容、教学方法、教学组织、教学效果等标准。

四、加强教学保障，开展质量评价，认真做好质量监控

(一) 健全领导决策机制，抓好宏观调控，做好顶层设计

1. 人才培养和教学质量是学校第一要务，各级领导既要当好指挥员又要做好战斗员，各个单位既要认真组织落实又要积极参与。学校党政主要领导是人才培养工作的第一责任人，抓教学质量责无旁贷；分管教学领导是学校教学质量的分工责任人，抓教学质量是工作本分；各分院和教务主管部门领导是教学工作的直接责任人，要切实担起责任，具体负责组织实施；其他职能部门和教辅单位是教学工作的支援力量，应围绕教学这个中心做好服务工作，全力支持和保障人才培养工作顺利开展。

2. 学校对本科教育教学工作，要做到学年有工作计划，任务

有目标分解，事情有人做，责任有人扛。要根据学校五年总体规划，制订工作要点，确定目标任务，明确责任领导和承办单位，落实责任人和完成时间，期末年终进行总结，工作任务完成情况与单位和个人年度考核挂钩。学校在期初、期中和期末定期召开教学工作会议，及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题；学校领导工作例会，要把研究教学工作放在第一位；学校每学期召开一次全校中层干部扩大会议，邀请教研室主任参加，听取各分院、教务处等职能部门和教辅单位如何支持和保障教学所开展的工作汇报。坚持每 2 年评选一次优秀教学工作先进单位，对获奖者予以表彰和奖励。

3. 落实各级领导听课制度，及时发现和解决问题。校领导每人每学期不少于 2 次。主管教学和学生工作的校领导每人每学期不少于 4 次。其中，校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听 1 次课；各二级学院领导、教务处和学工处领导每学期不少于 4 次。听课记录表由党政办公室负责收齐后转交教务处，汇总梳理听课中发现的情况和问题及听课人的意见建议，以便及时处理和解决。

（二）进一步改革完善学校教学经费分配办法，加大对本科教育的投入力度

学校在预算内增加教学经费，保证生均经费逐年增长。学校

学费收入用于日常教学的经费不低于 20%，并且逐年加大对实验、实践教学的投入比例。各分院要确保学校划拨的教学经费全部用于日常教学工作。设立教学专项经费，采用立项研究资助以及奖励优秀等办法，调动院部和教师加强教学建设、深化教学改革的积极性。

（三）开展教师教学工作质量评价，调动教师开展教学工作的积极性

学校出台《关于教师教学工作质量评价的实施办法(试行)》，每学期期末，对教师教书育人、教学能力、教学内容、教学准备、教学方法和教学效果等方面，进行科学、合理、公正和客观、真实、准确的评价。教师教学工作质量评价结果，可在学校期末考核、教师晋职晋级、评优评先时作为重要参考。

（四）开展“六项”校级教学比赛活动，以赛促教，以赛促学，以赛促能力提高，以赛促质量提升

学校每年组织一次教案展示和青年教师教案比赛、一次教师讲课技能比赛、一次教研活动观摩评比活动，对获奖者予以表彰和奖励。结合专业特点，学校每年举办一次大学生基本技能单项赛、一次毕业生基本技能综合赛、一次毕业生学习成果(含作品、论文等)展览、展示或展演活动。各院部通过初赛，复赛等选拔形式，尽可能组织动员学生参加，提高学生参与意识，锻炼学生操作技能。

（五）建立学生信息员制度，做好教学信息的沟通、交流和反馈

每个班级确定一名学生信息员，负责了解、收集和反馈学生建议和意见；教务处通过校学生会学习部，加强对学生信息员工作的指导；学校和院部要经常召开学生信息员座谈会，及时做好教学信息的沟通、交流和反馈。

（六）坚持评教评学活动，激励先进，鞭策后进，共同前进

1. 坚持学生评教制度。学校每学期期末进行学生网上评教，通过网络向全校学生发放教学情况调查表，组织学生网上评教，及时了解、汇总和分析有关教学信息。

2. 开展教师评学活动。教师结合教学平时考查情况，了解学生学习情况及其相关表现，如学习态度、学习纪律、学习风气和学习效果等，并及时向学生辅导员反馈。教师评学在期末进行，以学生班级为单位打分，典型的实例可以随时评判到学生个人。教师评学结果可作为评选学生先进集体或先进个人的重要参考。

3. 开展教师同行评价活动。教师之间利用互相听课、观摩教学等形式，对教师教学目标、教学内容、教学方法、教学组织、教学技能效果等方面进行评价，形成书面意见和评议成绩，并向被评价教师进行反馈。

4. 坚持教学督导评价报告制度。每学期教学督导员要对联系院部教师进行听课评价，评价结果用于教学质量评价和教学工作

考核。实行教学督导报告制度，每学期要递交督导工作总结，报告所掌握的教学工作状态、信息资料和成绩经验，注意在工作中发现和树立先进典型，发挥其示范带动作用；同时分析存在问题的原因，提出改进意见和建议，促进后进向先进转化。